



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.З. Тархан

«21» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.З. Тархан

«21» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в
образовании»

факультет инженерно-технологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02(У) «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» для магистров направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Магистерская программа «Стратегический менеджмент и инновации в образовании» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Составитель

рабочей программы


подпись

Г.А. Кадырова, ст.преп.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

от 14.03 2022 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой


подпись

Д.З. Тархан

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 22.03 2022 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

Э.Р. Шарипова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели и задачи учебной практики (научно-исследовательской работы):

Цель: сформировать у обучающихся готовность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы при подготовке ВКР в соответствии с профилем подготовки.

Задачи:

- сформировать умения грамотно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с её целью;
- способствовать овладению методами научно-исследовательской работы, как самостоятельно, так и в составе научно-творческого коллектива с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- развить аналитические способности, умения делать выводы и обосновывать принятые решения при написании научно-исследовательской работы;
- сформировать умения излагать полученные результаты научно-исследовательской работы в виде отчетов, публикаций, докладов.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная (научно-исследовательская работа).

Проведение учебной практики (научно-исследовательской работы) осуществляется следующими способами (при наличии): в качестве стационарной практики.

Организация проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) осуществляется в следующей форме:

– по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий (рассредоточенная практика).

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является педагогическим видом учебно-профессиональной деятельности обучающихся и осуществляется в следующих формах:

- участие в различных видах научно-исследовательской деятельности кафедры ТДОиПП (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Программа магистерской подготовки определяет специальные требования к магистранту по своей научно-исследовательской части. К ним относятся следующие требования:

- владение современной проблематикой отрасли знания, по которой осуществляется подготовка магистрантов;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта, который разрабатывается совместно с научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся будет демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5	6
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1 – принципы, методы, приемы	УК-1.2 – анализировать проблемную	УК-1.3 – методами аргументации

		проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем	ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы	выбранных стратегий действий
2	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 – основы проектной деятельности	УК-2.2 – разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения	УК-2.3 – методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта
3	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 – жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы	УК-3.2 – разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу	УК-3.3 – инструментами и методами мотивации участников командной работы
4	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 – виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия;	УК-4.2 – создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и	УК-4.3 – средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации

			основы саморазвития, самореализации	профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях	
5	ПК-1	Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования	ПК-1.1 – основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности	ПК-1.2 – выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учётом нормативных требований	ПК-1.3 – методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования

МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для выполнения задач учебной практики (научно-исследовательской работы) студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Освоение программы учебной практики (научно-исследовательской работы) является основой для последующего выполнения задач производственных практик (проектно-технологической, педагогической, научно-исследовательской работы, преддипломной) и для выполнения ВКР.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательской работы) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Всего	Итоговый контроль
ОФО				
2	216	6	216	Зачет с оценкой
3	108	3	108	Зачет с оценкой
Итого по ДФО	324	9	324	-
ЗФО				
2	216	6	216	Зачет с оценкой
3	108	3	108	Зачет с оценкой
Итого по ЗФО	324	9	324	-

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	4	5
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция. (2 часа) . Составление плана работ учебной практики (2 часа)	Отчет по практике, дневник практики
2	Основной этап: Ознакомительная работа	Ознакомление с организацией НИР вуза и кафедры, планированием, основными формами, видами и отчетностью НИР (5 часов)	Отчет по практике, дневник практики
	Аналитическая работа	Уточнение актуальности темы исследования путем анализа научно-педагогической литературы, законодательной и нормативной документации (10 часов) . Уточнение методологического аппарата темы исследования (цели, задач, гипотезы, методов исследования) (3 часа) . Уточнение содержания ВКР (3 часа) . Теоретический обзор, анализ и систематизация научной информации по теме исследования (30 часов) . Изучение передового практического опыта внедрения инноваций в учебный процесс (30 часов)	Отчет по практике, дневник практики
	Экспериментально-поисковая работа	Составление программы пилотажного исследования (программы анкетирования). Сбор первичной информации. Анализ полученных результатов (15 часов)	Отчет по практике, дневник практики
	Теоретическая работа	Написание первого раздела ВКР (60 часов)	Отчет по практике, дневник практики, рукопись 1-го раздела ВКР
	Индивидуальное задание	Выступление на научном мероприятии (научная конференция, научный семинар и т.п.) с докладом по теме исследования (15 часов) . Написание и публикация научной статьи по теме исследования (25 часов)	Программа конференции, семинара и т.п., статья в научном сборнике, отчет и дневник по практике
	Подготовка отчета по практике	Заполнение формы отчета по НИР (форма отчета устанавливается кафедрой) и обсуждение данных результатов на научно-методическом семинаре кафедры ТДОиПП (4 часа) . Написание отчета по учебной практике (научно-исследовательской работы) (10 часов)	Отчет по НИР, отчет по практике

3	Заключительный этап	Итоговая конференция (2 часа)	Отчет по практике, дневник практики
Итого за 2 сем.:		216 часов	-
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности. Установочная конференция (2 часа)	Отчет по практике, дневник практики
2	Основной этап: Аналитическая работа	Анализ научно-педагогической литературы с целью поиска оптимального решения по теме исследования (анализ условий организации и проведения педагогического эксперимента). Составление программы педагогического эксперимента (10 часов)	Отчет по практике, дневник практики
	Научно-методическая работа	Разработка (проектирование, моделирование) внедряемого элемента (экспериментального фактора) в учебный процесс (5 часов). Уточнение уровней и критериев оценивания. Разработка фонда оценочных средств для проверки уровня сформированности исследуемого феномена (5 часов)	Отчет по практике, дневник практики
	Теоретическая работа	Написание второго раздела ВКР (30 часов)	Отчет по практике, дневник практики, рукопись 2-го раздела ВКР
	Индивидуальное задание	Выступление на научном мероприятии (научная конференция, научный семинар и т.п.) с докладом по теме исследования (15 часов). Написание и публикация научной статьи по теме исследования (25 часов)	Программа конференции, семинара и т.п., статья в научном сборнике, отчет и дневник по практике
	Подготовка отчета по практике	Заполнение формы отчета по НИР (форма отчета устанавливается кафедрой) и обсуждение данных результатов на научно-методическом семинаре кафедры ТДОиПП (4 часа). Написание отчета по учебной практике (научно-исследовательской работы) (10 часов)	Отчет по НИР, отчет по практике
3	Заключительный этап	Итоговая конференция (2 часа)	Отчет по практике, дневник практики
Итого за 3 сем.:		108 часов	-
Всего:		324 часа	-

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В результате выполнения учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающемуся в установленные руководителем сроки необходимо представить:

- 1) отчеты по учебной практике (научно-исследовательской работы) за 2-ой и 3-ий семестр;
- 2) 2 научные статьи;
- 3) подтверждающие документы (программы конференций, семинаров и т.п., сертификаты участников, тезисы докладов и прочее) участия на научном мероприятии (научная конференция, семинар и др.)
- 4) рукопись первого и второго раздела ВКР;
- 5) отчет о результатах выполнения НИР по теме ВКР.

Методические рекомендации по написанию отчета по практике (научно-исследовательской работе) представлены в соответствующем разделе данной рабочей программы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ		
Знает	Умеет	Владеет
1	2	3
УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем (УК-1.1)	анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы (УК-1.2)	методами аргументации выбранных стратегий действий (УК-1.3)
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
основы проектной деятельности (УК-2.1)	разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения (УК-2.2)	методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (УК-2.3)
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной	разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную	инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и

работы и руководства ею (УК-3.1)	работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием (УК-3.2)	коррекции психологического климата группы, предупреждение и решение возникающих в команде разногласий и конфликтов (УК-3.3)
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия		
виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; основы саморазвития, самореализации (УК-4.1)	создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях (УК-4.2)	средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации (УК-4.3)
ПК-1 – способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования		
основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения, информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности (ПК-1.1)	методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования (ПК-1.3)	ПК-2.3 – научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	2
«отлично»	<p><i>Отчет по практике:</i> результаты выполненной работы представлены в полном объеме, структура работы соответствует программе, оформление текста соответствует требованиям. Приложение оформлено в полном объеме и в соответствии с заданием.</p> <p><i>Статья, доклад, рукопись 1-го и 2-го раздела ВКР:</i> материал актуален, структурирован, логически связан между собой, выделены существенные признаки проблемы исследования. Работы оформлены согласно требованиям, дополнены иллюстрациями.</p> <p><i>Зачет:</i> обучающийся показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки. В материале отчета по НИР ориентируется, дает полные и логически построенные ответы, умеет обоснованно доказывать свою точку зрения</p>
«хорошо»	<p><i>Отчет по практике:</i> результаты выполненной работы представлены в полном объеме, структура работы соответствует программе, но при этом имеют место быть незначительные замечания по оформлению отчета. Приложение оформлено в полном объеме и в соответствии с заданием</p> <p><i>Статья, доклад, рукопись 1-го и 2-го раздела ВКР:</i> материал актуален, структурирован, логически связан между собой, выделены признаки проблемы исследования, оформление текста соответствует требованиям к данным видам работ, однако есть незначительные недостатки.</p>

	<i>Зачет:</i> обучающийся показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки. В материале отчета по НИР ориентируется, дает полные и логически построенные ответы
«удовлетворительно»	<i>Отчет по практике:</i> представлены все результаты выполненной работы, в содержании отчета имеют места быть замечания по структуре и оформлению отчета, приложения представлены частично или фрагментарно. <i>Статья, доклад, рукопись 1-го и 2-го раздела ВКР:</i> актуальность темы не обоснована, материал хаотично структурирован, незначительно связан между собой, не выделены существенные признаки проблемы исследования, работы оформлены с отклонениями от предъявляемых требований. <i>Зачет:</i> в ходе защиты обучающийся показывает низкий уровень теоретической подготовки, путает основные понятия, в представленном отчете по НИР ориентируется слабо, на вопросы отвечает кратко, без пояснений их сути
«неудовлетворительно»	<i>Отчет по практике:</i> представлены не все результаты выполненной работы, структура работы не соответствует программе НИР. Содержание работы представлено формально. Отсутствуют приложения к отчету. <i>Статья, доклад, рукопись 1-го и 2-го раздела ВКР:</i> задания выполнены частично и формально или отсутствуют данные виды работ. <i>Зачет:</i> в ходе защиты отчета НИР обучающийся не ориентируется в материале, не понимает базовые понятия, не оперирует специальными терминами и не понимает специфики ведения научной работы

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Текст] : учебник для студ. вузов. Соответствует ФГОС / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; рец.: С. Д. Волков, В. И. Сигов. – М. : Юрайт, 2016. – 292 с.	Учебник	10
2	Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров ; ред. М. С. Мокий ; рец.: В. В. Ивантер, Б. А. Ерзнкян ; Государственный ун-т управления, Российский экономический ун-т им. Г.В. Плеханова. – М. : Юрайт, 2016. – 255 с.	Учебник	15
3	Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебное пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2006-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168910	Учебное пособие	Электронный ресурс
4	Шипилина, Л. А. Методология про-фессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 282 с. — ISBN 978-5-8268-2154-1. — Текст : электронный	учебное пособие	Электронный ресурс

	// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112947 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
5	Эрдынеева, К. Г. Методологические основы педагогики : учебное пособие / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская ; под редакцией Т. К. Клименко. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 387 с. — ISBN 978-5-9293-2684-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173660	Учебное пособие	Электронный ресурс

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.: 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов ; рец.: Д. И. Фельдштейн, М. М. Поташник. – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2012. – 208 с.	Учебное пособие	5
2	Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учеб. пособие по направлению «Менеджмент». Соответствует ФГОС 3-го поколения / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2015. – 265 с.	Учебное пособие	10
3	Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность [Текст] : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук технических и экономических специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало ; рец.: Я. С. Яскевич, Э. М. Сорока. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2015. – 327 с.	Учебное пособие	10
4	Космин, В. В. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / В. В. Космин ; рец.: Е. Е. Дудников, Л. В. Маковский. - 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Риор ; М. : Инфра-М, 2017. – 228 с.	Учебное пособие	5
5	Педагогический эксперимент [Текст] : сборник научных трудов. Вып. 2 / ред. Л. З. Тархан [и др.]. – Симферополь : РИО КИПУ, 2016. – 208 с.	Сборник научных трудов	3
6	Педагогический эксперимент: подходы и проблемы [Текст] : сборник научных трудов. Вып. 3 / ред.: Л. З. Тархан [и др.]. – Симферополь : РИО КИПУ, 2017. – 116 с.	Сборник научных трудов	2
7	Педагогический эксперимент: подходы и проблемы [Текст] : сборник научных трудов.	Сборник научных трудов	2

	Вып. 5 / ред.: Л. З. Тархан [и др.]. – Симферополь : РИО КИПУ, 2019. – 240 с.		
8	Педагогический эксперимент: подходы и проблемы [Текст] : сборник научных трудов. Вып. 6 / ред.: Л. З. Тархан [и др.]. – Симферополь : РИО КИПУ, 2020. – 236 с.	Сборник научных трудов	4
9	Педагогический эксперимент: подходы и проблемы [Текст] : сборник научных трудов. Вып. 7 / ред.: Л. З. Тархан [и др.]. – Симферополь : РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2021. – 156 с.	Сборник научных трудов	2

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Электронно-библиотечная система ЛАНЬ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
- Библиокомплектатор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru> - для профильных дисциплин
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК с выходом в сеть Интернет. Мультимедийная аудитория, вместимостью 15 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, интерактивной доски и ноутбука; интерактивной Smart-панели; выход в сеть Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ НАПИСАНИИ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)

Объём и общее содержание отчета по практике

Текст отчета по практике (научно-исследовательской работе) должен содержать 20-25 страниц печатного текста без учёта списка литературы и приложений. Отчет по практике включает в себя титульный лист, содержание, введение, пункты основного содержания отчета по практике, выводы, список использованных источников и приложения.

Примерное содержание отчета по практике за 2 семестр:

Введение

1. Организация НИР вуза и кафедры
2. Теоретический обзор научно-исследовательских работ и публикаций по проблеме исследования
3. Программа и анализ результатов пилотажного исследования

4. Основное содержание текста первого раздела ВКР

5. Индивидуальное задание (проект научно-исследовательской (конкурсной) работы обучающихся, научной статьи, научного доклада)

Выводы

Список использованных источников

Приложения

Примерное содержание отчета по практике за 3 семестр:

Введение

1. Анализ условий организации и проведения педагогического эксперимента

2. Составление программы педагогического эксперимента

3. Разработка диагностического инструментария для оценки уровней личностных приращений

4. Основное содержание текста второго раздела ВКР

5. Индивидуальное задание (проект научно-исследовательской (конкурсной) работы обучающихся, научной статьи, научного доклада)

Выводы

Список использованных источников

Приложения

Основные положения и общие требования к оформлению

Текст отчёта по практике излагают на листах формата А4 (210×297 мм) с одной стороны листа. Текстовую часть и приложения сброшюровывают в папку.

Параметры печати: шрифт – Times New Roman, кегель – 14; междустрочный интервал – полуторный; размер абзацного отступа – 1,25 см. Текст пояснительной записки курсовой работы необходимо печатать, оставляя поля: левое 25 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Выравнивание текста пояснительной записки по ширине листа. Переносы в тексте не допускаются. Нумерация страниц в пояснительной записке сквозная, начиная с титульного листа (ставиться в правом верхнем углу листа). На титульном листе и содержании номера страниц не ставят (но при нумерации учитывают). Пример оформления титульного листа представлен в приложении А.

При написании текста отчета по практике следует соблюдать чёткость и логическую последовательность его изложения, конкретность изложения результатов работы.

Сокращения в тексте не допускаются за исключением общепринятых сокращений или соблюдения правил на их оформление.

Каждая таблица и рисунок должны быть пронумерована и иметь названия. На все таблицы, рисунки, формулы, приложения в тексте пояснительной записки должны присутствовать ссылки. Пример оформления таблиц, рисунков, формул, а также ссылок на них смотри в приложении Б.

Список использованных источников оформляют в алфавитном порядке. Библиографию литературных источников оформляют в соответствии с установленными требованиями. Ссылки на литературу представляют в квадратных скобках, например, [4, с. 21-23], где 4 – порядковый номер источника в списке литературы, 21-23 – страницы источника, из которого взята или иная информация.

Пример оформления титульного листа отчета по практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
**«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА»**

Кафедра технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики
факультет инженерно-технологический

ОТЧЁТ
по учебной практике
(научно-исследовательская работа)
за II (III) семестр 2022-2023 учебного года

Студентки Марченко А.Ф.,
курса первого, группы М-ТДЛП-22,
направления подготовки 44.04.04
Профессиональное обучение (по отраслям),
магистерской программы
«Технология и дизайн изделий легкой
промышленности».
Руководитель: Самойлова М.В.,
канд. пед. наук, доц. каф. ТДОиПП

Оценка _____

Руководитель: _____
Дата Подпись ФИО

Симферополь, 2023 г.

Пример оформления таблиц, рисунков, формул и ссылок на них
в тексте отчета по практике

2. Теоретический обзор научно-исследовательских работ
и публикаций по проблеме исследования

Основной текст записывается согласно требованиям содержания программы практики. В тексте необходимо давать ссылки на литературу, рисунки, таблицы, формулы. Ниже представлены основные требования к их оформлению.

Пример оформления таблиц и ссылок на них:

... Для детального анализа трактовки понятия «умения», обратимся к их толкованию. Так в научных публикациях выделили ключевые слова в определении термина «умения», представили его общее понимание с нашей точки зрения (табл. 1).

Таблица 1. – Анализ понятия «умение»

Определение	Ключевые слова
1	2
Промежуточный этап овладения новым способом действия, основанным на каком-либо правиле (знании) и соответствующим правильному использованию знания в процессе решения определенного класса задач, но еще не достигшим уровня навыка [4, с. 163]	Способ, действие, знание
Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков [13, с. 259]	Готовность, действие, знание, опыт, навык
Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике [50, с. 135]	Способ, знание, практика
Освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков [43, с. 17]	Способ, действие, знание, навыки
Резюме: умение – это сформированная совокупность неких приемов деятельности, основанная на знаниях о данной деятельности	

Текст в таблице: шрифт – Times New Roman, кегель – 14 (возможен 12), интервал – 1, переносы в таблицах допускаются. Выравнивание текста в шапке таблицы, а также числовые значения в строках осуществляются по центру; выравнивание текста в строках таблицы производят по левому верхнему краю.

Пример оформления рисунков и ссылок на них:

... Анализ содержания ФГОС СПО 29.01.05 по профессии «Закройщик» [1] и толкования понятия «профессиональное умение», позволил определить место профессиональных умений в общей системе требований в подготовке будущих закройщиков (рис. 1).



Рисунок 1. – Место профессиональных умений в структуре требований в подготовке будущих закройщиков

Пример оформления формул и ссылок на них:

... Квадратный корень из дисперсии дает стандартное отклонение или среднеквадратическое отклонение.

$$\sigma_1 = \sqrt{\sigma^2}; \quad (1)$$

$$\sigma_2 = \sqrt{\sigma^2}. \quad (2)$$

По формуле 1 и 2 выполним расчет:

$$\sigma_1 = \sqrt{\sigma^2} = 0,4852; \quad \sigma_2 = \sqrt{\sigma^2} = 0,4722.$$